

PRINCESSE à l'école

La rentrée de Pétronille



Autrice : **Agnès de Lestrade**

Illustratrice : **Coralie Vallageas**

Série : **Princesse à l'école**

Collection : **Premières lectures - Niveau 2**

Éditeur : **Lito**

→ Résumé

Pétronille, petite princesse, arrive dans une école ordinaire. Ici, les révérences et autres habitudes royales ne sont pas de mise. Pétronille est très heureuse de vivre cette rentrée, elle s'ennuyait trop au château. Elle découvre ses camarades, leurs loisirs, leur langage... et eux, en retour, lui posent des questions sur sa vie au château.

→ Présentation des personnages

- **Pétronille** est une princesse. Elle découvre l'école, celle des enfants ordinaires.
- **Clara** est l'amie de Pétronille. Elle est dans la nouvelle école de Pétronille.
- **La Reine** et **le Roi** sont les parents de Pétronille. Ils habitent un château et sont très ouverts d'esprit.
- **La maîtresse** est très gentille et très compréhensive !



Pétronille



Clara



la Reine et le Roi



la maîtresse

→ Les atouts de ce texte

Cette histoire simple permet d'étudier le schéma narratif.

- **La situation initiale** : Une jeune princesse arrive dans une école ordinaire.
- **Les épreuves** : Elle découvre cette nouvelle vie, très différente. Les enfants comparent leurs univers.
- **La situation finale** : Pétronille est très contente de sa première journée d'école, d'être avec tous ses amis et surtout de ne plus être « spéciale », toute seule, dans son château.

Ce titre évoque les thèmes de la rencontre, de la différence, de l'entraide.



→ Étude de la couverture

• Les écrits sur la couverture

Prendre le temps d'identifier les différents éléments écrits sur la couverture :

- repérer le titre du livre, le nom de l'auteur et celui de l'illustratrice ;
- différencier le titre de la série (Princesse à l'école) et le titre de l'histoire (La rentrée de Pétronille) ;
- préciser ensuite les autres informations (rechercher les mots écrits, puis leur sens), comme les mots « Lito », « Premières lectures CP », « Niveau 2 », etc.

• L'illustration de la première de couverture

- Quel personnage est au centre de la couverture ?

Réponse possible : Il y a une princesse, reconnaissable à sa robe.

Au loin, il y a aussi son château.

- Comment sont les autres enfants autour d'elle ?

Réponse possible : Ils sont habillés comme les enfants d'aujourd'hui.

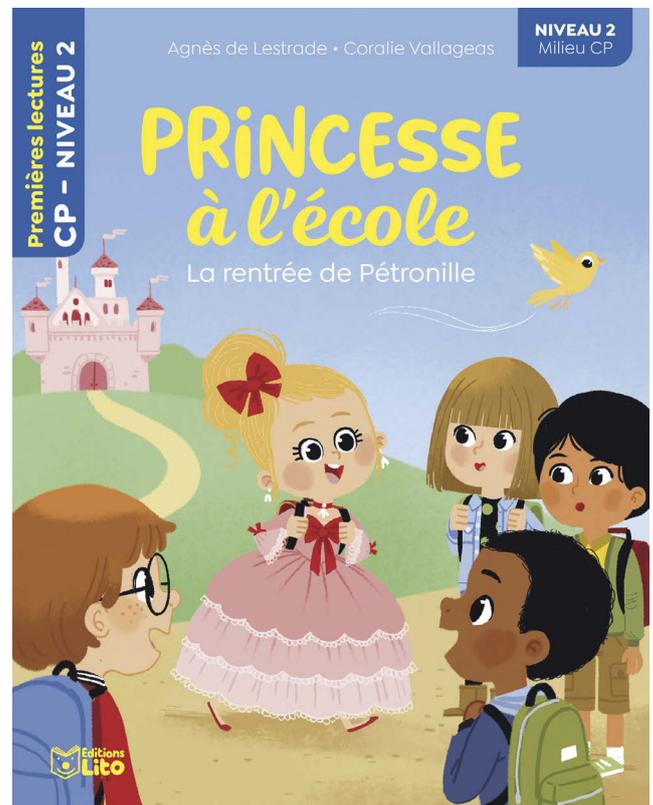
Ils ont l'air un peu étonnés.

- Faire des hypothèses en associant le titre et l'illustration.

• L'illustration de la quatrième de couverture

- Comment sont les personnages ?

Réponse possible : La princesse est avec son amie Clara et elle semble émerveillée.



FICHE ÉLÈVE



Comprendre le texte et les illustrations

**1. Quel objet ne veut pas porter la petite princesse ?
Entoure la réponse.**

des bijoux une couronne un nœud une robe

**2. Colle les étiquettes de la page suivante pour comparer la vie
au château et la vie normale.**

La vie au château	La vie normale

3. Relis bien la page 13, puis complète avec les prénoms des enfants.

Léo

Hugo

Clara

Je m'appelle
et j'adore faire des gâteaux avec mon tonton.

Je m'appelle
et j'adore m'occuper des cochons
avec mon papa.

Je m'appelle
et j'adore faire des cabanes avec
ma maman.

**4. Dis ce que tu vois sur l'illustration
des pages 16 et 17.**

.....
.....



5. Numérote les actions de 1 à 4 dans l'ordre de l'histoire.

- Colin propose de lui expliquer le calcul plus tard.
- Pétronille dessine un grand bateau avec des voiles.
- L'après-midi, les enfants dessinent leurs vacances.
- Pendant la récréation, Pétronille apprend des gros mots.

6. Coche tout ce que veut apprendre Pétronille.

- coudre des robes
- compter
- faire une cabane
- faire un gâteau
- dire des gros mots



7. Complète les phrases avec les mots suivants.

vie

demain

est

copains

Pétronille

La journée finie.

..... aurait aimé qu'elle dure toute la

Mais, heureusement, il y a école,

et elle retrouvera tous ses nouveaux



(étiquettes pour la question 2)



Se taper dans la main

Apprendre la harpe et la couture



Marcher pour venir à l'école

S'habiller simplement



Faire la révérence

Porter une couronne et une robe

Apprendre à compter



Se déplacer en carrosse

FICHE ÉLÈVE

S'entraîner sur l'étude de la langue

Pages 6 à 9

1. Recopie le titre en séparant les mots.

L'entrée de Pétronille



2. Relis la page 9 et complète le texte.

Pétronille veut mettre sa couronne.
Le roi a dit, mais elle s'est roulée par terre.
Son père a dit



Pages 10 à 15

3. Relis bien les pages 10 à 13. Écris ici quatre mots avec le son **on** comme dans « mon ».

4. Lis la page 14, puis relie les mots qui riment.

Pétronille	•	•	matin
beau	•	•	château
main	•	•	gentille
		•	poireau

Pages 16 à 20

5. Colorie la ponctuation que tu vois dans ces phrases, puis complète la réponse à la question.

- Tu peux m'apprendre à parler aussi bien que toi ?
- Bien sûr, répond la petite princesse. Mais, en échange, tu m'apprends à dire des gros mots.
- Tope-là !

Combien vois-tu de phrases ? Je vois phrases.





6. À ton tour de te présenter.

Je m'appelle,
et j'adore

7. Recopie les noms d'animaux que tu as lus pages 19, 20 et 21 :

- page 19 :/...../.....
- page 20 :
- page 21 :



Pages 20 à 29

8. Colorie les phrases qui ont le même sens que la phrase soulignée.

<p><u>La princesse ne sait pas très bien compter.</u></p> <p>Elle n'a pas l'habitude de faire du calcul.</p> <p>Elle réussira à faire du calcul.</p> <p>Elle réussit à compter.</p>	<p><u>Colin propose de lui expliquer plus tard.</u></p> <p>Il veut apprendre avec elle.</p> <p>Il veut lui parler.</p> <p>Il veut l'aider.</p>
---	--

9. Retrouve ces mots dont les lettres sont mélangées.

acc es vna (p. 24)	s l f ure (p. 25)	b u t a a e (p. 26)

10. Parmi les mots ci-dessous, entoure ceux qui se trouvent pages 28 et 29.

jour journal journée main
demain hier copains amis



→ **Questionner le monde : le temps** sur le thème de l'école

- Construire l'emploi du temps d'une journée à l'école.
- Inventer l'emploi du temps d'une journée au château.

→ **Questionner le monde : l'espace** sur le thème de l'école dans le monde

Montrer des photographies d'enfants à l'école dans d'autres pays.

→ **Enseignement moral et civique** sur le thème de l'entraide

- Débattre des différences de chacun.
- Rechercher les actions amicales.

→ **Enseignement artistique** sur le thème des châteaux

- Étudier différents châteaux de France (châteaux médiévaux, de la Renaissance, etc.).
- Réaliser des peintures de châteaux.

→ **Langues étrangères** sur le thème de la royauté

- Apprendre les mots suivants : une reine : *a queen*, une princesse : *a princess*, un roi : *a king*, un prince : *a prince*, un château : *a castle*.

→ **Poème** sur le thème de la rentrée des classes

- Étudier et apprendre le poème « Pour la rentrée » de Pierre Ruaud.

Pour la rentrée

Je voulais dans mon cartable
Emporter mes châteaux de sable,
Mon cerf-volant, des coquillages
Et le portique de la plage.
Maman m'a dit
Ça n'est pas permis
Et puis tout ça
Ça ne rentre pas !
Alors j'ai pris un beau stylo
Pour le goûter quelques gâteaux
Et que des choses raisonnables
Plus trois petits grains de sable !

Pierre Ruaud



CORRECTIONS

Compréhension

1. C'est **une couronne.**

2.

La vie au château	La vie normale
Faire la révérence	Se taper dans la main
Porter une couronne et une robe	Marcher pour venir à l'école
Apprendre la harpe et la couture	Apprendre à compter
Se déplacer en carrosse	S'habiller simplement

3. Je m'appelle **Clara** et j'adore faire des gâteaux avec mon tonton.
Je m'appelle **Hugo** et j'adore m'occuper des cochons avec mon papa.
Je m'appelle **Léo** et j'adore faire des cabanes avec ma maman.

4. Pendant la récréation, Clara et Pétronille sourient et se tapent dans la main.
Des enfants jouent au football. D'autres s'amuse sur le toboggan. Sur le mur, il y a des arcs-en-ciel. Au loin, on voit le château, derrière les grilles de l'école.

5. 2 Colin propose de lui expliquer le calcul plus tard.
4 Pétronille dessine un grand bateau avec des voiles.
3 L'après-midi, les enfants dessinent leurs vacances.
1 Pendant la récréation, Pétronille apprend des gros mots.

6. compter
faire une cabane
dire des gros mots



7. La journée **est** finie.

Pétronille aurait aimé qu'elle dure toute la **vie**.

Mais, heureusement, il y a école **demain**, et elle retrouvera tous ses nouveaux **copains**.





Pages 6 à 9

1. La rentrée de Pétronille
2. Pétronille **ne** veut **pas** mettre sa couronne.
Le roi a dit **non**, mais elle s'est roulée par terre.
Son père a dit **oui**.

Pages 10 à 15

3. son, crayons, font, cochons, mon ou tonton.

- 4.
- | | | |
|------------|--|----------|
| Pétronille | | matin |
| beau | | château |
| main | | gentille |
| | | poireau |



Pages 16 à 20

5. - Tu peux m'apprendre à parler aussi bien que toi ?
- Bien sûr, répond la petite princesse.
Mais, en échange, tu m'apprends à dire des gros mots.
- Tope-là !

Je vois 4 phrases.

6. Présentation libre.
7. - page 19 : **cochon, fourmi, chameau**
- page 20 : **araignée**
- page 21 : **limace**



Pages 20 à 29

8. Elle n'a pas l'habitude de faire du calcul.
Il veut l'aider.

9.

a c c e s v n a (p. 24)	s l f u r e (p. 25)	b u t a e (p. 26)
vacances	fleurs	bateau

10. journée, demain, copains.