

DRÔLES de SUPERS

Jamais peur dans le noir



Autrice : **Lilas Nord**

Illustrateur : **Loïc Méhée**

Série : **Drôles de supers**

Collection : **Premières lectures - Niveau 2**

Éditeur : **Lito**

→ **Résumé**

Myra a un drôle de pouvoir : elle voit la nuit, mais pas le jour. Heureusement, elle entre à l'école des Mirifiques. Monsieur Max lui crée des lunettes qui lui permettent de voir le jour. Un soir, une coupure d'électricité survient.

Dans le dortoir, c'est la panique. Myra, accompagnée de Milou, mène l'enquête.

Les deux filles croisent Colin et Gaspard, qui se joignent à elles. Terrorisés, ils croient voir un monstre dans un placard. Myra y découvre en fait Monsieur Max, qui essayait de remettre le courant. Rassurés, les enfants retournent au dortoir.

Mais ils passent par la cantine, où les pouvoirs de Colin les aident à dénicher un gâteau à la crème et aux cerises...

→ **Présentation des personnages**

- **Myra** est l'héroïne. Elle a le pouvoir de voir la nuit.
- **Monsieur Max** est le directeur de l'école. Il trouve des solutions pour que ses élèves puissent gérer leurs pouvoirs.
- **Milou** est l'amie de Myra. Elle a le pouvoir de communiquer avec les animaux.
- **Colin** attire tout ce qui commence par un « c ».
- **Gaspard** est attiré par tout ce qui brille.



Myra



Monsieur
Max



Milou



Colin



Gaspard

→ **Les atouts de ce texte**

Cette histoire simple permet d'étudier le schéma narratif.

- **La situation initiale** : Myra voit la nuit, mais pas le jour. Elle se sent seule. À l'école des Mirifiques, Monsieur Max lui fabrique des lunettes pour voir le jour. Elle se fait des amis, sa vie change.
- **L'événement perturbateur** : Il y a une coupure d'électricité. C'est la panique dans le dortoir.
- **Les épreuves** : Myra et ses amis déambulent dans les couloirs plongés dans le noir, ils croient voir des monstres, dont une créature dans un placard.
- **La situation finale** : Myra aide Monsieur Max. La lumière revient. Les enfants repartent encore plus amis.

Ce titre évoque des thèmes importants sur le « vivre-ensemble » : la différence, la solitude, la solidarité.

→ Étude de la couverture

• Les écrits sur la couverture

Prendre le temps d'identifier les différents éléments écrits sur la couverture :

- repérer le titre du livre, le nom de l'auteur et celui de l'illustrateur ;
- différencier le titre de la série (Drôles de Supers) et le titre de l'histoire (*Jamais peur dans le noir*) ;
- préciser ensuite les autres informations (rechercher les mots écrits, puis leur sens), comme les mots « Lito », « Premières lectures CP », « Niveau 2 », etc.

• L'illustration de la couverture

- Quels personnages sont présents sur la couverture ?

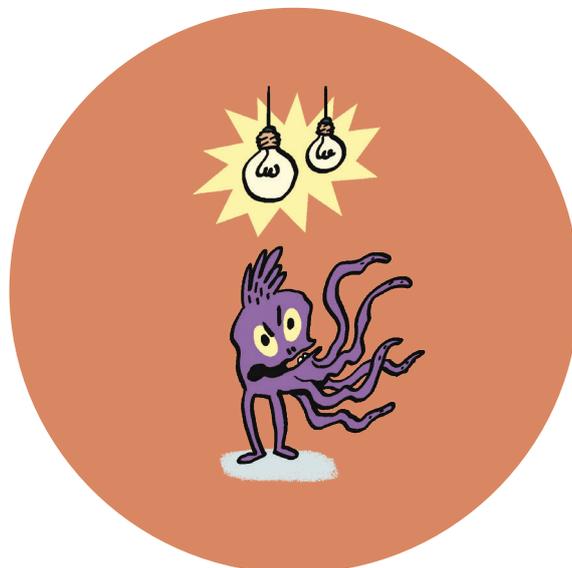
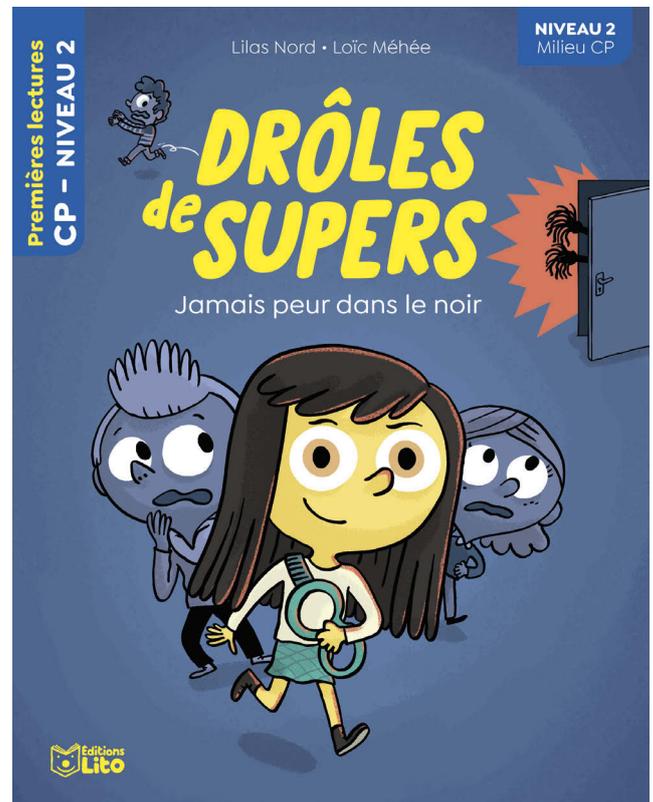
Réponse : Il y a une fille joyeuse avec une grosse paire de lunettes en bandoulière.

Derrière elle, une fille et un garçon sont apeurés.

- Que se passe-t-il autour du titre ?

Réponse : À gauche, un garçon effrayé s'enfuit. À droite, deux étranges choses, comme des immenses mains, sortent d'une porte dans un éclair rouge.

- À ton avis, qu'y a-t-il derrière la porte ?



FICHE ÉLÈVE

Comprendre le texte et les illustrations

1. Avant de rentrer à l'école des Mirifiques, comment vivait Myra ? Coche les bonnes réponses.

- Elle avait école à la maison.
- Elle allait à l'école la nuit.
- Elle avait des amis.
- Elle n'avait pas d'amis.
- Elle jouait dans sa cabane dans l'arbre.
- Elle jouait dans sa cabane sous terre.



2. Quelle est l'invention de Monsieur Max ? Entoure la bonne réponse.

- Il invente une lumière pour Myra.
- Il invente des lunettes pour Myra.
- Il invente des lunes pour Myra.

3. Colle l'étiquette (en bas de la page suivante) avec le prénom de Myra ou Milou.

- est la meilleure amie de Myra.
- porte des lunettes pour voir le jour.
- voit la nuit.
- comprend ce que disent les animaux.



4. Qu'est-ce que les enfants pensaient trouver dans le placard ? Entoure la bonne réponse.

- une araignée un monstre à deux têtes
- un poulpe un mille-pattes un monsieur moustachu

5. Complète les phrases avec les mots suivants :

lampe

lumières

dortoir

noir

avec

voir

Un soir, toutes les s'éteignent.

Il fait complètement et

personne n'a de de poche.

C'est la panique dans le

- Je vais aller ce qui se passe, dit Myra.

- Je viens toi, dit Milou.



6. Lis les pages 14 à 19. Numérote de 1 à 5 les actions du début de l'histoire.

..... Myra ouvre le placard.

..... Myra et Milou vont dans le couloir.

..... Ils entendent des bruits venant d'un placard.

..... Milou, Colin et Gaspard pensent que c'est un monstre.

..... Elles rencontrent Colin et Gaspard.

7. Réponds par « vrai » ou « faux » à ce que voulait faire Monsieur Max.

Il voulait faire peur aux enfants.

Il voulait remettre le courant en marche.

Il voulait vérifier que Myra voyait bien.

Il était en train de créer une invention.

Il ne voyait rien du tout.



8. Invente un nom à leur nouvelle équipe.

.....



(étiquettes pour la question 3)

Myra

Myra

Milou

Milou

FICHE ÉLÈVE

S'entraîner sur l'étude de la langue

Pages 6 à 9

1. Recopie le titre en séparant les mots.

Jamaispeurdanslenoir



2. Relie chaque phrase au bon sens du mot « jour ».

Myra ne voit pas, le jour.



Le premier jour, Monsieur Max
lui donne des lunettes.



• C'est la lumière.

Il fait jour !



• C'est la date.

Elle aimerait avoir des amis, un jour.



Pages 10 à 13



3. Colorie la phrase qui se trouve à la page 11.

Tes lunettes sont parfaites !

Parfait, tes lunettes fonctionnent !

Parfait, tes lunettes te vont bien !

Tes lunettes fonctionnent bien !

4. Entoure la syllabe « mir » dès que tu la vois dans les mots ci-dessous. Ce sont les mots de la même famille que « mirer » (voir).

un miroir

un mur

admirer

un mirage

un miracle

rimer



Pages 14 à 17

5. Lis les pages 14 et 15. Complète les mots ci-dessous par « ch » ou « j ».

.....uste

.....ercher

accro.....ez



**6. « La créature va nous écrabouiller ! »
Entoure les mots qui ont le même sens
qu'« écrabouiller ».**

manger

dévoré

écraser

aplatir

frapper

Pages 18 à 29

7. Colorie le mot « géant » dès que tu le vois ci-dessous.

gens

Pierre

géant

géant

gant

GÉANT

GÉRANT

gélatine

8. Colorie de la même couleur les syllabes qui vont ensemble pour former des mots du livre.

poul	che
ta	jets
pla	pe
ob	card





→ **Lire et écrire** sur le thème du noir

Lire des livres où :

- le noir est la principale caractéristique ;
- on parle d'ombres.

→ **Questionner le monde : le temps** sur le thème du jour et de la nuit

- Différencier le jour et la nuit, évoquer la position de la Terre par rapport au Soleil.
- Essayer de définir les horaires du jour et de la nuit (selon les saisons).
- Regarder une vidéo pour comprendre ce phénomène.

→ **Questionner le monde : l'espace** sur le thème du repérage

- Débattre sur cette question : réussissez-vous à vous repérer dans le noir ?
- Comment faisons-nous pour nous repérer ? À l'école ? Dans le quartier ? Dans la ville ? Sur la route ?
- Chercher les différentes affiches/pancartes qui indiquent les locaux électriques.

→ **Questionner le monde : les objets** sur le thème de l'électricité

- Rechercher des objets électriques, en collectif ou en petits groupes et les classer selon les sources de lumière (naturelle/artificielle) : le Soleil, les éclairs, le feu, les lampes, etc.
- Manipuler des circuits électriques simples en petits groupes (ampoule, pile, fils).
- Expliquer les dangers de l'électricité, rappeler les gestes à éviter.
- Évoquer les gestes à avoir pour économiser l'énergie.

→ **Enseignement moral et civique** sur les thèmes de la différence et de la solidarité

- Débattre sur la différence et la solitude à partir de la situation initiale de l'histoire.
- Rechercher les actions de courage et de solidarité : l'aide de Monsieur Max, Myra, courageuse, va voir avec son amie ce qui se passe, elle va jusqu'au bout du couloir et jusqu'au placard, la nouvelle équipe qui se forme.

→ **Enseignement artistique** sur le thème du noir, des ombres

- Créer des productions mystérieuses avec des cartes à gratter.
- Créer un théâtre d'ombres.
- Inventer un collage avec une paire de lunettes et évoquer ce qu'elles permettraient de voir (ex. : des lunettes qui permettraient de voir uniquement les objets violets).

→ **Poème** sur le thème des cinq sens



Les cinq sens

Deux yeux
Pour regarder,
Une bouche
Pour goûter,
Deux oreilles
Pour écouter,
Un nez
Pour humer,
Et deux mains
Pour toucher.
C'est pas très compliqué,
Il suffit de ne pas mélanger !

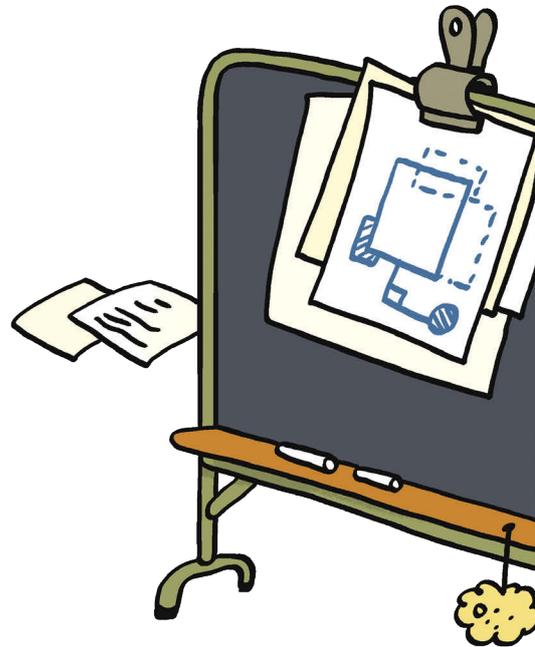
Sophie ARNOULD



CORRECTIONS

Compréhension

- 1. Elle avait école à la maison.
Elle n'avait pas d'amis.
Elle jouait dans sa cabane sous terre.**
- 2.** Il invente des lunettes pour Myra.
- 3.** Milou est la meilleure amie de Myra.
Myra porte des lunettes pour voir le jour.
Myra voit la nuit.
Milou comprend ce que disent les animaux.
- 4.** Ils pensaient trouver un poulpe.
- 5.** Un soir, toutes les lumières s'éteignent.
Il fait complètement noir et personne n'a de lampe de poche.
C'est la panique dans le dortoir.
- Je vais aller voir ce qui se passe, dit Myra.
- Je viens avec toi, dit Milou.
- 6.** 5 Myra ouvre le placard.
1 Myra et Milou vont dans le couloir.
3 Ils entendent des bruits venant d'un placard.
4 Milou, Colin et Gaspard pensent que c'est un monstre.
2 Elles rencontrent Colin et Gaspard.
- 7.** Il voulait faire peur aux enfants. **FAUX**
Il voulait remettre le courant en marche. **VRAI**
Il voulait vérifier que Myra voyait bien. **FAUX**
Il était en train de créer une invention. **VRAI**
Il ne voyait rien du tout. **VRAI**



- 8.** Exemples de noms pour l'équipe :
les Supers,
les Supermirifiques,
l'Équipe Magique,
les Supers Magiques...

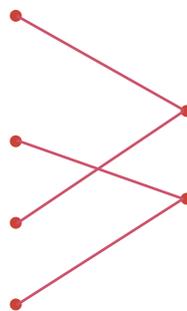
Pages 6 à 9

1. Jamais peur dans le noir
2. Myra ne voit pas, le jour.

Le premier jour, Monsieur Max lui donne des lunettes.

Il fait jour !

Elle aimerait avoir des amis, un jour.



C'est la lumière.

C'est la date.

Pages 10 à 13

3. Parfait, tes lunettes fonctionnent !

4. un miroir admirer un mirage un miracle

Pages 14 à 17

5. juste chercher accrochez

6. écraser aplatis



Pages 18 à 29

7. gens pierre géant géant gant
 GÉANT GÉRANT gélatine

8.

poul	che	poulpe
ta	jets	tache
pla	pe	placard
ob	card	objets

