

# Les petits amis de la BANQUISE

Samo est en colère



Autrice : **Elia**

Illustratrice : **Héloïse Mab**

Série : **Les petits amis de la banque**

Collection : **Premières lectures - Niveau Fin GS**

Éditeur : **Lito**

## → Résumé

Des cris résonnent dans la banquise. Les animaux s'interrogent. C'est Samo qui n'est vraiment pas content. Inquiets, ses amis lui posent des questions. L'ours polaire a oublié la raison de sa colère, pourtant il la ressent fortement. Les animaux lui proposent des solutions, Samo les applique, il se sent mieux et la joie revient autour d'un goûter.

## → Présentation des personnages

- **Samo** est un ours polaire. Il est assez colérique.
- **Oli** est un renard polaire. Il est timide.
- **Ima** est un lemming. Drôle et bavarde, c'est la plus courageuse de la bande !
- **Maja** est un lièvre polaire. Calme et douce, elle peut parfois être un peu lente.
- **Edi** est un phoque. Il réfléchit vite et trouve souvent des solutions pour ses amis.



SAMO



OLI



IMA



MAJA



EDI

## → Les atouts de ce texte

Cette histoire très simple permet de réfléchir avec les enfants sur les émotions. Il évoque des thèmes importants sur le vivre-ensemble :

- proposer aux élèves de nommer les émotions ressenties ;
- rechercher comment accueillir les émotions, les siennes et celles des autres, comment faire et comment aider quand l'émotion est intense.



## → Étude de la couverture

### • Les écrits sur la couverture

Prendre le temps d'identifier les différents éléments écrits sur la couverture :

- repérer le titre du livre, le nom de l'auteur et celui de l'illustratrice ;
- différencier le titre de la série (Les petits amis de la banquise) et le titre de l'histoire (*Samo est en colère*) ;
- préciser ensuite les autres informations (rechercher les mots écrits, puis leur sens), comme les mots « Lito », « Premières lectures », « Niveau Fin GS », etc.

### • L'illustration de la couverture

- Quels sont les personnages présents sur la couverture ?

*Réponse : Samo, Ima et Maja.*

- Quel animal est au centre ? Comment est-il ?

*Réponse : Samo. Il n'a pas l'air content.*

- Pouvez-vous deviner son prénom ?

*Réponse : Samo, car il est au milieu de la couverture : c'est le héros de l'histoire.*

- Quels animaux sont autour de lui ? Qu'expriment-ils avec leurs visages et leurs corps ?

*Réponse : Ima et Maja. Elles ne savent pas ce qui se passe, elles se posent des questions sur ce qui peut arriver à Samo.*



# FICHE ÉLÈVE

Comprendre le texte et les illustrations

1. Entoure les personnages qui parlent dans cette histoire.

un morse

Samo

Ima

le poisson rouge

Maja

l'orque



2. Colorie le prénom « Samo » quand tu le vois.

Sam	<i>Sam</i>	Samo	SOM	<b>Samo</b>	Soma
-----	------------	------	-----	-------------	------



3. Recompose le mot « OURS » avec les étiquettes-lettres.

--	--	--	--

4. Écoute la phrase. Puis colorie OUI ou NON.

Ima et Maja entendent crier sur la banquise.....

OUI  NON

Samo a perdu son jouet.....

OUI  NON

Samo ne sait plus pourquoi il est en colère.....

OUI  NON

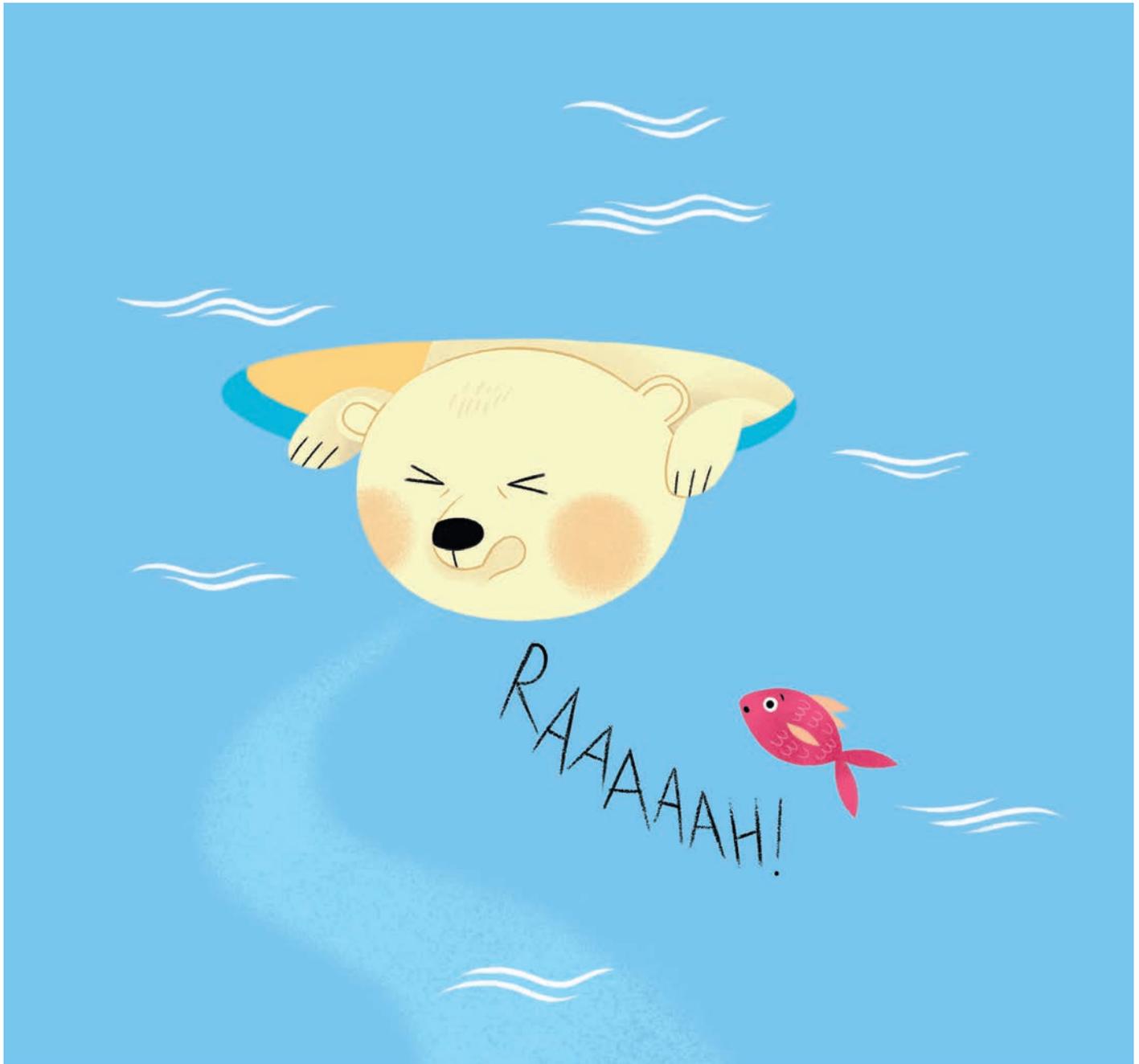
Ses amis ont peur de sa colère.....

OUI  NON

Samo crie dans la mer.....

OUI  NON

5. Trace des bulles dans la mer quand Samo crie sa colère.



6. Repasse sur les lettres claires du mot « colère ».



colère colère colère

7. Que font les animaux ? Retrouve la phrase qui raconte ce qu'ils font et colle-la en-dessous.



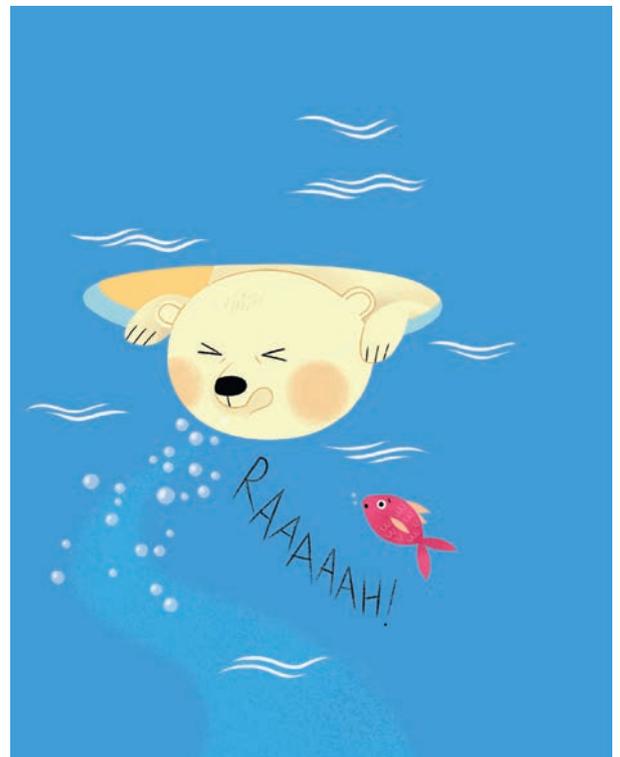
Colle la phrase ici.



Colle la phrase ici.



Colle la phrase ici.



Colle la phrase ici.

(étiquettes pour la question 3)

U S R O



(étiquettes pour la question 7)

Samo crie très fort  
dans la mer.

RAAAAAH!



Maja et Ima  
sont près de Samo.

Ses amis lui posent  
des questions.



Ima a une idée  
pour l'aider.



→ **Lecture en réseau**

- Découvrir d'autres histoires sur les émotions.
- Découvrir des textes documentaires sur les animaux de la banquise (l'ours polaire).

→ **Écrire en collectif**

- Inventer un court texte avec des mots contenant le son **ou**. Par ex. : faire compléter des phrases avec des étiquettes où se trouvent des dessins avec le son **ou**.
- Créer une affiche sur chaque émotion (mêlant dessins et mots, coller des images se rapportant à ces émotions).

→ **Oral**

- Rechercher les mots qui riment avec Samo.
- Rechercher les mots qui riment avec toutes les émotions.

→ **Lecture/écriture**

- Remettre les mots du titre dans l'ordre, créer un puzzle avec la page de couverture.
- Proposer les illustrations du livre et les remettre dans l'ordre chronologique de l'histoire.

→ **Questionner le monde : l'espace** sur le thème de la banquise

- Regarder des photos de la banquise (à des moments différents).
- Nommer les lieux de vie de certains animaux (animaux marins/animaux terrestres).
- Classer les animaux du livre en deux groupes : animaux terrestres et animaux marins (un phoque, un morse, Samo, Ima, une baleine, Maja, le poisson, l'orque).

→ **Questionner le monde : la matière** sur le thème de l'air

- Faire des expériences avec l'air : gonfler, dégonfler des ballons, souffler dans l'eau avec une paille, etc.
- Acquérir du vocabulaire à partir des expériences (air enfermé/air libre, pression, etc., en utilisant des verbes d'actions).
- Représenter ces expériences par des dessins (sur une affiche ou dans le cahier de l'élève).

→ **Enseignement moral et civique** sur le thème des émotions

- Nommer les émotions.
- Discuter des manifestations physiques qui proviennent de ces émotions.



→ **Enseignement artistique** sur le thème des émotions

- Théâtre : mimer des émotions à partir de cartes, de situations proposées, de photographies, etc., (l'enseignant mime pour les enfants, les enfants miment quand ils se sentent prêts).
- Découverte d'œuvres d'art où les enfants devront retrouver les émotions : atelier sur les portraits (peinture, dessin ou photographie).
- Art : représenter la colère (graphismes, couleurs, créations en pâte à modeler, etc.), continuer avec les autres émotions.
- Créer un petit carnet des émotions avec, par exemple, cette phrase répétée : « Je suis en colère quand... J'ai envie de... alors je souffle/crie/tape du pied... », etc.

→ **Comptine** sur le thème des émotions

**Sur le pont des émotions**  
(sur l'air du pont d'Avignon)

Sur le pont des émotions,  
On y danse, on y danse,  
Sur le pont des émotions,  
On y danse tous en rond !

(mimer la joie)

Les enfants sont joyeux,  
Et puis encore joyeux...



(mimer la colère)

Les enfants sont fâchés,  
Et puis encore fâchés...



(mimer le chagrin)

Les enfants sont très tristes,  
Et puis encore très tristes...



(mimer la surprise)

Les enfants ont très peur,  
Et puis encore très peur...

