

SOS ANIMAUX EN DANGER !

Sauvons les rhinos !



Autrice : **Ingrid Chabbert**

Illustratrice : **Charlotte Ameling**

Série : **SOS animaux en danger !**

Collection : **Premières lectures - Niveau 3**

Éditeur : **Lito**

→ Résumé

Lino est réveillé par une grande agitation dans la réserve. Il apprend une terrible nouvelle : les rhinocéros ont été attaqués par des braconniers. Fina et Lino sont emmenés jusqu'aux animaux, entourés par les vétérinaires, dont la mère de Lino. Elle lui explique les raisons qui poussent les braconniers à agir ainsi. Les rhinocéros, Koffi et Ana, sont ramenés à l'infirmerie de la réserve. Les mamans de Fina et de Lino vont parler aux villageois pour qu'ensemble, ils protègent les rhinocéros en liberté dans la réserve. Une nuit où Fina et Lino assurent la surveillance, les braconniers reviennent. L'oiseau rouge part prévenir les parents. Les braconniers sont arrêtés par les villageois et les policiers les emmènent. Villageois et soigneurs ont réussi ! Ensemble, ils vont poursuivre leur vigilance pour protéger les rhinocéros.

→ Présentation des personnages

- **Lino** est un jeune garçon. Il aime les animaux et adore l'aventure !
- **Fina** est la meilleure amie de Lino. Intrépide, elle est toujours partante pour sauver les animaux.
- **L'oiseau rouge** pointe le bout de son bec dès qu'un animal a besoin d'aide.
- **Koffi** et **Ana** sont les deux rhinocéros blessés.
- **Les braconniers** ne respectent pas les animaux. Ils les chassent, sans autorisation.
- **Les villageois** vont apporter leur aide aux soigneurs.
- **Les parents de Lino et de Fina** sont des vétérinaires. Ils travaillent à l'infirmerie de la réserve.



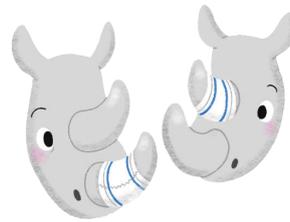
Lino



Fina



l'oiseau
rouge



Koffi et Ana



les braconniers



les villageois



les parents
de Lino



les parents
de Fina

→ Les atouts de ce texte

Cette histoire simple permet d'étudier le schéma narratif suivant :

- **La situation initiale** : Lino est réveillé par des cris. C'est la panique.
- **Le premier problème** : Les rhinocéros ont été attaqués par des braconniers. Ils ont essayé de leur voler leurs cornes.
- **Le deuxième problème** : Il faut surveiller les rhinocéros en liberté, jour et nuit. Les villageois vont aider les soigneurs.
- **La résolution du problème** : Les villageois réussissent à attraper les braconniers, qui sont emmenés par les policiers.
- **La situation finale** : Les rhinocéros sont soignés, libres à nouveau. Les villageois vont organiser des patrouilles pour les protéger.

Ce texte évoque le thème important de la protection des animaux.

→ Étude de la couverture

• **Les écrits sur la couverture**

Prendre le temps d'identifier les différents éléments écrits sur la couverture :

- repérer le titre du livre, le nom de l'auteur et celui de l'illustratrice ;
- différencier le titre de la série (SOS animaux en danger !) et le titre de l'histoire (*Sauvons les rhinos !*) ;
- préciser ensuite les autres informations (rechercher les mots écrits, puis leur sens), comme les mots « Lito », « Premières lectures CP », « Niveau 3 », etc.

• **L'illustration de la couverture**

- Quels animaux sont sur cette couverture ?

Réponse : Il y a deux rhinocéros et l'oiseau rouge.

- Qu'est-ce qu'ils ont ?

Réponse : Les rhinocéros ont des pansements sur les cornes.

- Que fait la mère de Lino ?

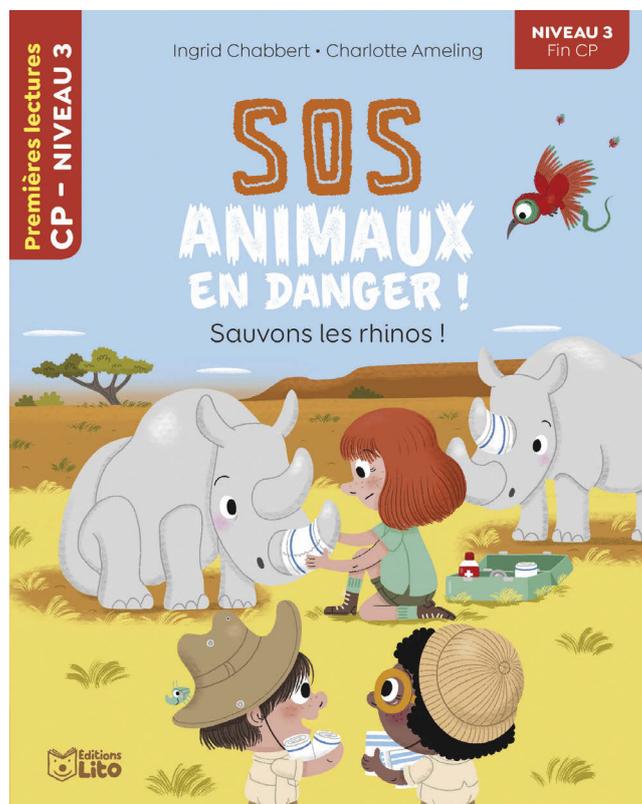
Réponse : Elle les soigne. Il y a une petite valise à pharmacie à côté d'elle.

- Que fait Lino ?

Réponse : Il parle avec Fina, ils tiennent des bandes et des pansements.

- Où sont-ils ?

Réponse : Ils sont dans la savane.



Lister les hypothèses des enfants sur l'aventure qu'ils vont découvrir dans ce livre, en mettant en lien le titre et cette illustration.

FICHE ÉLÈVE

Comprendre le texte et les illustrations

Chapitre 1

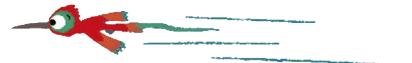


1. Coche la phrase du début de l'histoire.

- Mais ce matin, la petite fille est réveillée par des cris.
- Mais ce matin, le petit garçon est réveillé par des cris.
- Mais ce matin, le petit garçon est réveillé par ses parents.
- Mais ce matin, Lino est réveillé par l'oiseau.

2. Colorie les mots qui parlent de l'urgence.

la réserve l'agitation le soleil les grands gestes
l'oiseau rouge elle démarre en trombe il hurle



3. Que s'est-il passé pendant la nuit ?

.....

.....

4. Relie chaque personnage à son action.

- | | | | |
|------------------|---|---|----------------------------------|
| Les braconniers | • | • | soignent les rhinocéros. |
| Les vétérinaires | • | • | est sous le choc. |
| Lino | • | • | emmène Lino voir les rhinocéros. |
| Fina | • | • | volent des cornes de rhinocéros. |

5. Pour quelles raisons les braconniers volent-ils des cornes ? Coche les deux bonnes réponses.

- Pour fabriquer une poudre avec, comme un médicament.
- Pour les utiliser comme des trophées.
- Pour fabriquer des armes avec.
- Pour créer des objets.

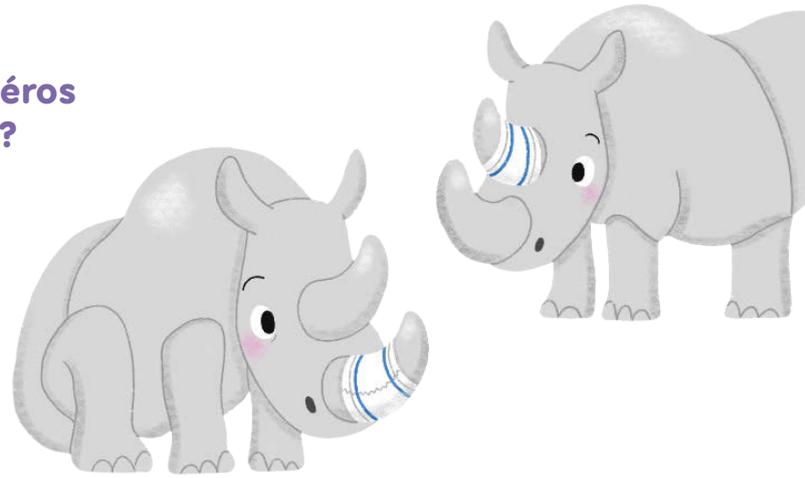


Chapitre 2

6. Comment s'appellent les deux rhinocéros qui restent dans l'enclos de l'infirmerie ?

Ils s'appellent

et



7. Numérote de 1 à 5 les actions dans l'ordre de l'histoire.

..... Les mamans vont voir les villageois.

..... Les vétérinaires soignent les deux rhinocéros blessés.

..... Fina et Lino pensent que leurs mamans sont des super-héroïnes.

..... Ensemble, les adultes réfléchissent à un plan.

..... Les enfants apportent les pansements et les boîtes de médicaments.

8. Quel est le plan des adultes ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Complète ces phrases avec les mots suivants : fatigue, relaient, protéger, enfants, nuit, branche

Il faut maintenant les autres rhinocéros de la réserve.

Malgré la, les soigneurs se

jour et pour surveiller les animaux.

Et les ne sont jamais bien loin...

Lino a failli s'endormir sur une

10. Qui part alerter les adultes quand les braconniers reviennent dans la réserve ?



.....

Chapitre 3

11. Quels personnages prononcent ces phrases ?

- On a trouvé les coupables !
- Ça va aller. On ne laissera plus personne vous faire de mal !
- Où vont-ils ?

12. Observe bien la page 28. Complète ces phrases.

À gauche, une villageoise porte un plat sur sa

..... enfants courent.

Le du village parle à la maman de

À droite, des villageois des plats sur des

À l'horizon, il y a deux libres.



13. Que vont faire les villageois pour continuer à protéger les rhinocéros ?

.....

.....

.....

14. Que signifie le mot « solidarité » ?

- S'aider les uns les autres. Se parler. Se disputer.



FICHE ÉLÈVE

S'entraîner sur l'étude de la langue

Chapitre 1

1. Recopie le titre en séparant les mots et en écrivant la majuscule.

Sauvonslesrhinos!



2. Lis les mots. Entoure les mots lorsque tu entends **en**.

animal chambre règne grands dans
maison rien silence enfants

3. Colorie les mots qui ont le même sens que « se dépêcher ».

courir	se précipiter	sortir
foncer	marcher	démarrer en trombe

4. Écris cette phrase en mettant les mots dans le bon ordre.

voler	de	les	lils	essayé	cornes.	ont
-------	----	-----	------	--------	---------	-----

Chapitre 2

5. Complète la description d'un rhinocéros.



C'est un animal à pattes.

Il a deux oreilles.

Il a surtout deux qui lui servent à se défendre.

Koffi et Ana sont des rhinocéros de couleur

6. Colorie les mots en fonction des lettres utilisées pour faire le son **en**.

« an » rouge	« en » bleu	« am » orange	« em » vert
--------------	-------------	---------------	-------------

enclos transportés chambre embarquent
plan médicaments sentent maman

Rappel : On écrit « m » au lieu de « n » devant les lettres « m », « b » et « p ».

7. Écris ces mots au féminin.



le villageois :
un infirmier :
un héros :

8. Ajoute le signe de ponctuation qu'il faut : « . », « ! » ou « ? ».

Tu crois qu'on va réussir à les sauver.....
Nous devons trouver qui a fait ça.....
Nous avons besoin de votre aide.....
Nos parents sont fatigués.....



Chapitre 3

9. Complète ces mots par « gar » ou « gra ».

Ce que les braconniers ont fait est trèsve !
Leçon rassure Koffi et Ana. Puis il se met à re.....der une joyeuse queue leu leu.
Les villageois proposent de faire des patrouilles pour sauve.....der les rhinocéros. C'estce à cette équipe que les rhinocéros pourront se sentir en sécurité !

10. Entoure les personnages qui font les actions soulignées.

L'oiseau rouge tape à la fenêtre.
Deux villageois tiennent les braconniers.
Mécontent, un braconnier monte dans la voiture.

11. Complète ces mots par...

an ou en :

.....core ch.....tent dem.....de par.....ts d.....s

am ou em :

une j.....bebarquer ens.....ble une l.....pe

12. Retrouve ces mots dont les syllabes sont mélangées.

sem en ble	li ri da té so



→ **Lecture et écriture** sur le thème des rhinocéros

- Lire des textes sur les rhinocéros (fictions, documentaires, etc.).
- Écrire la fiche d'identité du rhinocéros.

→ **Mathématiques** sur le thème des mesures

- Compter les personnages sur les illustrations (exemples : p. 18, p. 20 et p. 25).
- Comparer des mesures (taille et masse). Classer les animaux selon leur masse.

→ **Questionner le monde : le vivant** sur le thème des rhinocéros

- Étudier le mode de vie des rhinocéros (description, alimentation, groupe, famille, particularités, etc.).
- Acquérir du vocabulaire : corne, oreilles, queue, pattes.
- Est-ce que les cornes peuvent repousser ? À quoi servent-elles ? Faire des recherches dans des revues documentaires.

→ **Questionner le monde : le temps** sur le thème des marqueurs de temps

Relever les indices temporels dans l'histoire : jour/nuit dans les illustrations, « pendant plusieurs semaines » (chapitre 2).

→ **Questionner le monde : l'espace** sur le thème du village

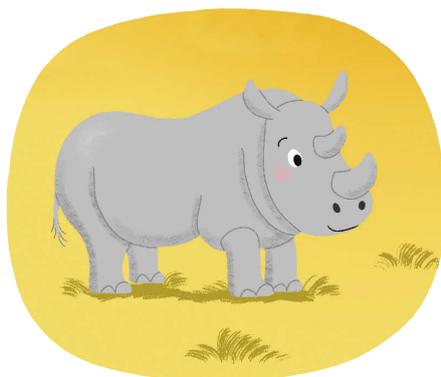
- Imaginer le village.
- Décrire les habitations (p. 18). Comparer avec la ville ou le village où les enfants habitent.

→ **Enseignement moral et civique** sur le thème des braconniers, de la solidarité

- Débattre sur les actions des braconniers.
- Débattre sur la solidarité.

→ **Enseignement artistique** sur le thème des rhinocéros

- Proposer des œuvres d'art : la gravure de Dürer et/ou la photographie *Dali with Rhinoceros* de Halsman.
- Créer des rhinocéros en volume (argile). Dessiner dessus des graphismes différents.
- Créer le village en maquette.

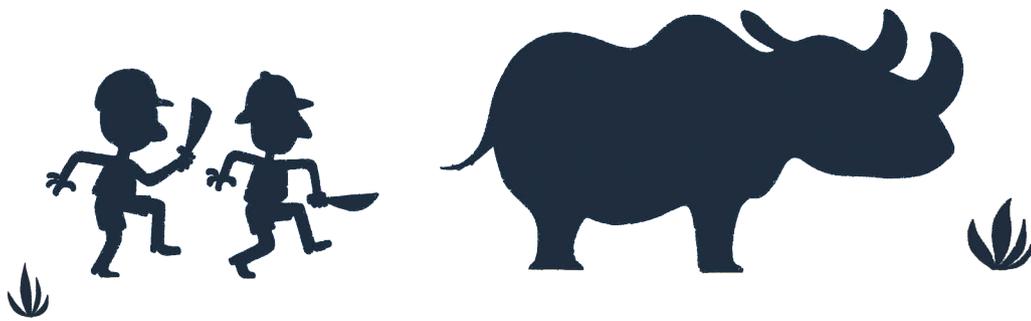


→ **Poème** sur le thème des rhinocéros

- Jouer avec le mot « rhinocéros ». Compter les syllabes, rechercher des mots qui riment avec. Créer un court poème.
- Découvrir une fable : *Le rhinocéros et la girafe* de Guy Leray ou *Le rhinocéros et le dromadaire* de Jean-Pierre Claris de Florian. En petits groupes, proposer des exercices à l'oral. Rechercher le sens de la fable proposée, reformuler cette histoire, l'illustrer. Puis, une autre fois, rechercher les rimes. Échanger les dessins de chaque groupe. Puis réaliser une lecture en collectif.

→ **Anglais** sur le thème des rhinocéros

- Lire une histoire de rhinocéros en anglais.
- Décrire l'animal.



CORRECTIONS

Compréhension

1. **Mais ce matin, le petit garçon est réveillé par des cris.**

2. la réserve l'agitation le soleil les grands gestes

l'oiseau rouge elle démarre en trombe il hurle



3. **Des braconniers ont volé les cornes des rhinocéros.**

4. Les braconniers soignent les rhinocéros.
Les vétérinaires est sous le choc.
Lino emmène Lino voir les rhinocéros.
Fina volent des cornes de rhinocéros.



5. **Pour fabriquer une poudre avec, comme un médicament.
Pour créer des objets.**



6. Ils s'appellent **Koffi** et **Ana**.

7. **3** Les mamans vont voir les villageois.

1 Les vétérinaires soignent les deux rhinocéros blessés.

5 Fina et Lino pensent que leurs mamans sont des super-héroïnes.

4 Ensemble, les adultes réfléchissent à un plan.

2 Les enfants apportent les pansements et les boîtes de médicaments.

8. **Les adultes décident de surveiller les animaux nuit et jour.**

9. Il faut maintenant **protéger** les autres rhinocéros de la réserve.

Malgré la **fatigue**, les soigneurs se **relaient** jour et **nuit** pour surveiller les animaux.

Et les **enfants** ne sont jamais bien loin...

Lino a failli s'endormir sur une **branche**.

10. **C'est l'oiseau rouge qui part alerter les adultes.**



11. - On a trouvé les coupables ! **les villageois**

- Ça va aller. On ne laissera plus personne vous faire de mal ! **Lino**

- Où vont-ils ? **Fina**

12. À gauche, une villageoise porte un plat sur sa **tête**.

Deux enfants courent.

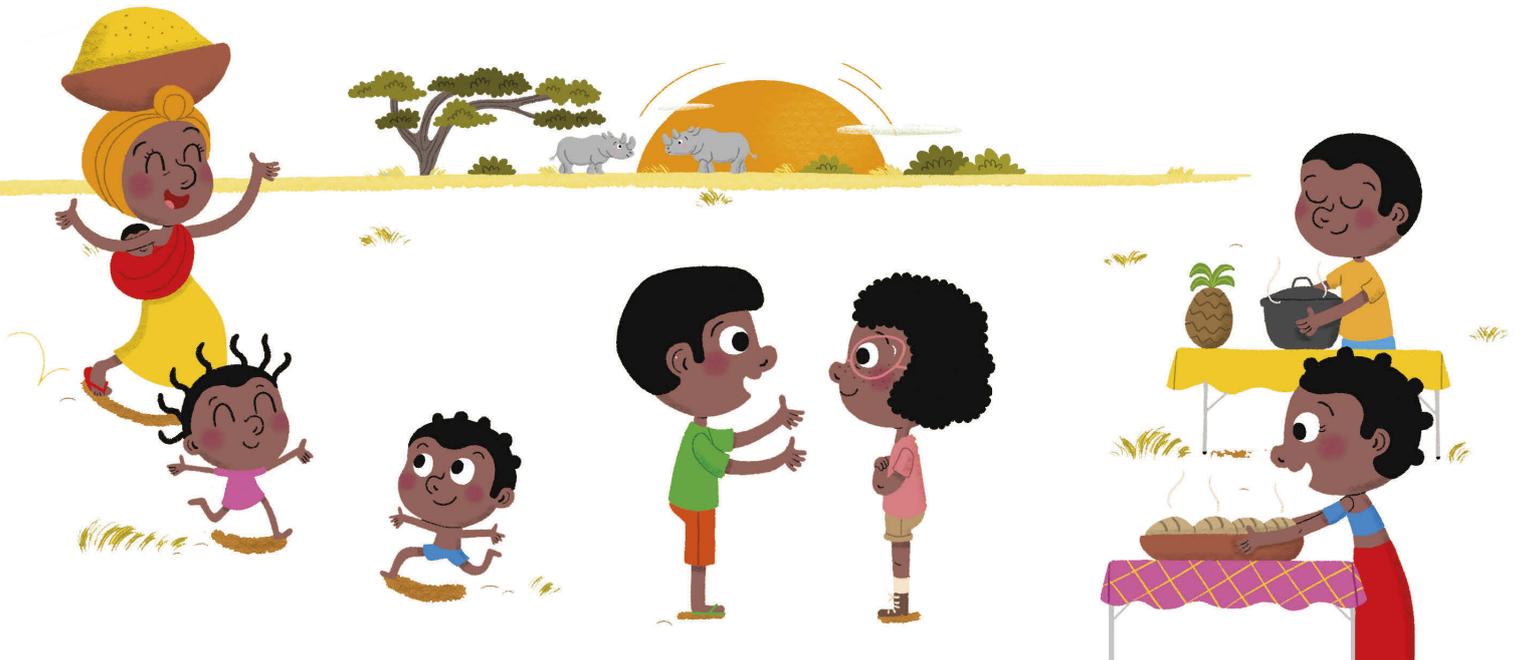
Le **chef** du village parle à la maman de **Fina**.

À droite, des villageois **posent** des plats sur des **tables**.

À l'horizon, il y a deux **rhinocéros** libres.

13. Les villageois vont organiser des patrouilles.

14. S'aider les uns les autres.





1. Sauvons les rhinos !

2. animal chambre règne grands dans
maison rien silence enfants

3.

courir	se précipiter	sortir
foncer	marcher	démarrer en trombe

4. Ils ont essayé de voler les cornes.

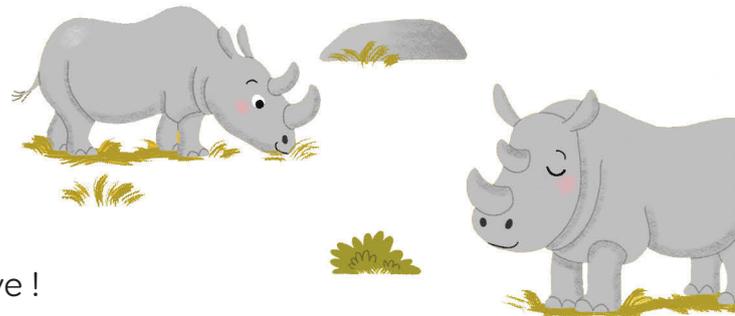
5. C'est un animal à **quatre** pattes. Il a deux **petites** oreilles.
Il a surtout deux **cornes** qui lui servent à se défendre.
Koffi et Ana sont des rhinocéros de couleur **grise**.

6. enclos transportés chambre embarquent
plan médicaments sentent maman

7. le villageois / **la villageoise**
un infirmier / **une infirmière**
un héros / **une héroïne**



8. Tu crois qu'on va réussir à les sauver ?
Nous devons trouver qui a fait ça !
Nous avons besoin de votre aide.
Nos parents sont fatigués !



9. Ce que les braconniers ont fait est très **grave** !

Le **garçon** rassure Koffi et Ana.
Puis il se met à **regar**der une joyeuse queue leu leu.

Les villageois proposent de faire des patrouilles pour **sauvegar**der les rhinocéros.
C'est **grâ**ce à cette équipe que les rhinocéros pourront se sentir en sécurité !

10. L'oiseau rouge tape à la fenêtre.
 Deux villageois tiennent les braconniers.
 Mécontent, un braconnier monte dans la voiture.

11. **an** ou **en** :
 encore chantent demande parents dans
am **em** :
 une jambe embarquer ensemble une lampe

12.

sem en ble	li ri da té so
ensemble	solidarité

